

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов
(7 - 11 лет)***

*по спортивно-оздоровительному направлению
«Здоровый ребенок-успешный ребенок»*

Составил:
Шульц О.В.,
учитель начальных
классов,
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 4-5 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6-19 |
| 3. Тематическое планирование. | 20-25 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Здоровый ребенок-успешный ребенок» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО» » № 1241 от 26.11.2010 № 2357, от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г) на основе:

▪ Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года №145/1-о) с учетом примерной ООП НОО;

▪ Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Здоровый ребенок-успешный ребенок» относится к спортивно-оздоровительному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Здоровый ребенок-успешный ребенок» в современной школе приобретает особую актуальность, так как данные занятия:

1. Помогают формировать:

-представления о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-навыки конструктивного общения;

-потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Способствуют обучить:

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

-правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-упражнениям сохранения зрения.

-становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цели программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок-успешный ребенок» следующие:

1.Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

2.Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

3.Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок-успешный ребенок» в 1-4 классах можно отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

4. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации и виды внеурочной деятельности |
|---|--|--|
| Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(4 ч.) | | |
| <p>Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.</p> | <p>Метапредметные: 1. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации. 2. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: - групповые; - игровые.</p> |
| Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.) | | |
| <p>Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. 2.Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии. 3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p> | <p>Основные виды деятельности: работать в новой учебной книге и ориентироваться в ней. Формы занятий: викторина.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | поведения. | |
| Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(7ч.) | | |
| Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану</p> <p>3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные: делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.</p> | <p>Основные виды деятельности: сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Формы занятий: викторина.</p> |
| Раздел 4. Я в школе и дома (6ч) | | |
| Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> | <p>Основные виды деятельности: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста.</p> <p>Формы занятий: игра – викторина.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | |
| Раздел 5. Чтоб забыть про докторов(4ч.) | | |
| <p>Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p> | <p>Основные виды деятельности: дискуссия о правилах посадки. Формы занятий: круглый стол.</p> |
| Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (3 ч.) | | |
| <p>Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. 2.Регулятивные УУД: <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии. 3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Личностные:</p> | <p>Основные виды деятельности: фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации. Формы занятий: ролевая игра.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |
| Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (4ч.) | | |
| Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | Метапредметные: 1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. 2.Регулятивные УУД: учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану. 3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: диагностика. |

2 класс

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации и виды внеурочной деятельности |
|--|---|--|
| Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(4 ч.) | | |
| Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. | Метапредметные: 1. Познавательные УУД: <i>делать</i> предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: | Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: КВН. |

| | | |
|--|---|---|
| | определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.) | | |
| Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>2.Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> | <p>Основные виды деятельности: работать в новой учебной книге и ориентироваться в ней.</p> <p>Формы занятий: викторина.</p> |
| Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(7ч.) | | |
| Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану</p> <p>3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные: делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.</p> | <p>Основные виды деятельности: сравнивать свои ответы с ответами одноклассников</p> <p>Формы занятий: круглый стол.</p> |
| Раздел 4. Я в школе и дома (6ч) | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 2.Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. 3. Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Формы занятий: КВН.</p> |
| <p>Раздел 5. Чтоб забыть про докторов(4ч.)</p> | | |
| <p>Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на</p> | <p>Основные виды деятельности: дискуссия о правилах посадки. Формы занятий: круглый стол.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | общие для всех простые правила поведения. | |
| Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (4 ч.) | | |
| Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>2.Регулятивные УУД: <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Личностные: <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> | <p>Основные виды деятельности: фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации.</p> <p>Формы занятий: ролевая игра, конференция.</p> |
| Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (5ч.) | | |
| Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные: <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями.</p> <p>Формы занятий: диагностика.</p> |

3 класс

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации и виды внеурочной деятельности |
|---|--|---|
| Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(4 ч.) | | |
| <p>Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.</p> | <p>Метапредметные: 1. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: КВН.</p> |
| Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.) | | |
| <p>Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. 2.Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии. 3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> | <p>Основные виды деятельности: ориентироваться в новой учебной книге. Формы занятий: викторина.</p> |

| Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(7ч.) | | |
|--|--|---|
| <p>Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 2.Регулятивные УУД: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. 3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: Делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.</p> | <p>Основные виды деятельности: сравнивать свои ответы с ответами одноклассников Формы занятий: круглый стол.</p> |
| Раздел 4. Я в школе и дома (6ч) | | |
| <p>Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 2.Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. 3. Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Формы занятий: КВН.</p> |
| Раздел 5. Чтоб забыть про докторов(4ч.) | | |
| <p>Обучение здоровому образу жизни за счет формирования</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников</p> | <p>Основные виды деятельности: дискуссия о</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>умений делать выбор "быть здоровым".</p> | <p>информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p> | <p>правилах посадки. Формы занятий: круглый стол.</p> |
| <p>Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)</p> | | |
| <p>Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. 2.Регулятивные УУД: <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии. 3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Личностные: <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> | <p>Основные виды деятельности: фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации. Формы занятий: ролевая игра, конференция.</p> |
| <p>Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (5ч.)</p> | | |
| <p>Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.</p> | <p>Метапредметные: 1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. 2.Регулятивные УУД: учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану. 3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством</p> | <p>Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: диагностика.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
|--|--|--|

4 класс

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации и виды внеурочной деятельности |
|---|---|---|
| Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе». (4 ч.) | | |
| <p>Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.</p> | <p>Метапредметные: 1. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 2. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>Основные виды деятельности: учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями во время письма. устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы. Коллективный обмен мнениями. Формы занятий: КВН.</p> |
| Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.) | | |
| <p>Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе</p> | <p>Метапредметные: 1. Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. 2. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии. 3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на</p> | <p>Основные виды деятельности: работать в учебной книге и ориентироваться в ней. Формы занятий: викторина.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. | общие для всех простые правила поведения. | |
| Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(7ч.) | | |
| Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные: делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.</p> | <p>Основные виды деятельности: сравнивать свои ответы с ответами одноклассников</p> <p>Формы занятий: круглый стол.</p> |
| Раздел 4. Я в школе и дома (6ч) | | |
| Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством</p> | <p>Основные виды деятельности: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста.</p> <p>Формы занятий: КВН.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| Раздел 5. Чтоб забыть про докторов(4ч.) | | |
| Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым". | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: делают предварительный отбор источников информации, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>2.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> | <p>Основные виды деятельности: дискуссия о правилах посадки.</p> <p>Формы занятий: круглый стол.</p> |
| Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (4 ч.) | | |
| Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>2.Регулятивные УУД: <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Личностные: <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> | <p>Основные виды деятельности: фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации.</p> <p>Формы занятий: ролевая игра, конференция.</p> |
| Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (5ч.) | | |
| Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | <p>Метапредметные:</p> <p>1.Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>2.Регулятивные УУД: учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,</p> | <p>Основные виды деятельности: устные выступления-описания с опорой на поставленные вопросы.</p> <p>Коллективный</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные: <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | <p>обмен мнениями. Формы занятий: диагностика.</p> |
|--|--|---|

3. Тематическое планирование:
1 классы

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы контроля с указанием темы |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 1. «Введение «Вот мы и в школе». | | 4 | Праздник «К нам приехал Мойдодыр» |
| 1 | Дорога к доброму здоровью | 1 | |
| 2 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке | 1 | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» | 1 | |
| 4 | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 | |
| Раздел 2. «Питание и здоровье» | | 5 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» |
| 5 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | |
| 6 | Культура питания Приглашаем к чаю | 1 | |
| 7 | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться) | 1 | |
| 8 | Как и чем мы питаемся | 1 | |
| 9 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 | |
| Раздел 3. «Мой здоровье в моих руках» | | 7 | Викторина «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» |
| 10 | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | 1 | |
| 11 | Полезные и вредные продукты. | 1 | |
| 12 | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» | 1 | |
| 13 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | 1 | |
| 14 | Как обезопасить свою жизнь | 1 | |
| 15 | <u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» | 1 | |
| 16 | В здоровом теле здоровый дух | 1 | |
| Раздел 4. «Я в школе и дома» | | 6 | Игра-викторина «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим» |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | |
| 18 | Зрение – это сила | 1 | |
| 19 | Осанка – это красиво | 1 | |
| 20 | Весёлые переменки | 1 | |
| 21 | Здоровье и домашние задания | 1 | |
| 22 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 | |
| Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов» | | 4 | Круглый стол «Как сохранять и укреплять свое здоровье» |
| 23 | “Хочу остаться здоровым”. | 1 | |
| 24 | Вкусные и полезные вкусности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | День здоровья «Как хорошо здоровым быть» | 1 | |
| 26 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 | |
| Раздел 6. « Я и моё ближайшее окружение » | | 3 | |
| 27 | Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | |
| 28 | Вредные и полезные привычки | 1 | |
| 29 | “Я б в спасатели пошел” | 1 | Ролевая игра «Я б в спасатели пошел» |
| Раздел 7. « Вот и стали мы на год взрослей » | | 4 | |
| 30 | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 | |
| 31 | Первая доврачебная помощь | 1 | |
| 32 | Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка» | 1 | |
| 33 | Чему мы научились за год. | 1 | Диагностика «Вредные и полезные привычки» |

2 классы

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы контроля с указанием темы |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1. « Введение «Вот мы и в школе». | | 4 | КВН «По стране Здоровейке» |
| 1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 | |
| 2 | По стране Здоровейке | 1 | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | |
| 4 | Я хозяин своего здоровья | 1 | |
| Раздел 2. « Питание и здоровье » | | 5 | Викторина «Правильное питание – залог здоровья» |
| 5 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 | |
| 6 | Культура питания. Этикет. | 1 | |
| 7 | Спектакль «Я выбираю кашу» | 1 | |
| 8 | «Что даёт нам море» | 1 | |
| 9 | Светофор здорового питания | 1 | Круглый стол «Слагаемые здоровья» |
| Раздел 3. « Моё здоровье в моих руках » | | 7 | |
| 10 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 | |
| 11 | Закаливание в домашних условиях | 1 | |
| 12 | День здоровья «Будьте здоровы» | 1 | |
| 13 | Иммунитет | 1 | |
| 14 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 | |
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Слагаемые здоровья | 1 | |
| Раздел 4. «Я в школе и дома» | | 6 | КВН «Умники и умницы» |
| 17 | Я и мои одноклассники | 1 | |
| 18 | Почему устают глаза? | 1 | |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 | |
| 20 | Шалости и травмы | 1 | |
| 21 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 | |
| 22 | Умники и умницы | 1 | |
| Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов» | | 4 | Круглый стол «Разговор о правильном питании» |
| 23 | С. Преображенский «Огородники» | 1 | |
| 24 | Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков) | 1 | |
| 25 | День здоровья «Самый здоровый класс» | 1 | |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности | 1 | |
| Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение» | | 4 | Ролевая игра «Веснянка» |
| 27 | Мир эмоций и чувств. | 1 | |
| 28 | Вредные привычки | 1 | |
| 29 | «Веснянка» | 1 | |
| 30 | В мире интересного | 1 | |
| Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» | | 5 | Диагностика «Наши успехи и достижения» |
| 31 | Я и опасность. | 1 | |
| 32 | Чем и как можно отравиться. | 1 | |
| 33 | Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы» | 1 | |
| 34 | Первая помощь при отравлении | 1 | |
| 35 | Наши успехи и достижения | 1 | |

3 классы

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы контроля с указанием темы |
|--|----------------------------------|------------------|----------------------------------|
| Раздел 1. «Введение «Вот мы и в школе». | | 4 | Праздник «Остров здоровья» |
| 1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 | |
| 2 | Личная гигиена | 1 | |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | |
| 4 | «Остров здоровья» | 1 | |
| Раздел 2. «Питание и здоровье» | | 5 | Викторина «Чудесный сундучок» |
| 5 | Игра «Смак» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 1 | |
| 7 | Вредные микробы | 1 | |
| 8 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 1 | |
| 9 | «Чудесный сундучок» | 1 | |
| Раздел 3. «Моё здоровье в моих руках» | | 7 | Круглый стол «Моё здоровье в моих руках» |
| 10 | Труд и здоровье | 1 | |
| 11 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 | |
| 12 | <u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым» | 1 | |
| 13 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 1 | |
| 14 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 | |
| 15 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 | |
| 16 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 | |
| Раздел 4. «Я в школе и дома» | | 6 | КВН «Спасатели . вперед!» |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | |
| 18 | «Доброречие» | 1 | |
| 19 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 | |
| 20 | «Бесценный дар- зрение». | 1 | |
| 21 | Гигиена правильной осанки | 1 | |
| 22 | «Спасатели , вперед!» | 1 | |
| Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов» | | 4 | «Разговор о правильном питании» городской конкурс |
| 23 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 | |
| 24 | Движение это жизнь | 1 | |
| 25 | <u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше» | 1 | |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы | 1 | |
| Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение» | | 4 | Школьная научно – практическая конференция |
| 27 | Мир моих увлечений | 1 | |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | |
| 29 | Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | |
| 30 | В мире интересного. | 1 | |
| Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» | | 5 | Диагностика «Чему мы научились и чего достигли» |
| 31 | Я и опасность. | 1 | |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 1 | |
| 33 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | 1 | |
| 34 | Чему мы научились и чего достигли | 1 | |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 35 | Итоговое занятие | 1 | |
|----|------------------|---|--|

4 классы

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы контроля с указанием темы |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 1. «Введение «Вот мы и в школе». | | 4 | Праздник «Здоровье и здоровый образ жизни» |
| 1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 | |
| 2 | Правила личной гигиены | 1 | |
| 3 | Физическая активность и здоровье | 1 | |
| 4 | Как познать себя | 1 | |
| Раздел 2. «Питание и здоровье» | | 5 | Викторина «Богатырская силушка» |
| 5 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 | |
| 6 | Здоровая пища для всей семьи | 1 | |
| 7 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 | |
| 8 | Секреты здорового питания. Рацион питания | 1 | |
| 9 | «Богатырская силушка» | 1 | |
| Раздел 3. «Моё здоровье в моих руках» | | 7 | Круглый стол «Умеем ли мы отвечать за своё здоровье» |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 | |
| 11 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | |
| 12 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 | |
| 13 | «Береги зрение с молодую». | 1 | |
| 14 | Как избежать искривления позвоночника | 1 | |
| 15 | Отдых для здоровья | 1 | |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | 1 | |
| Раздел 4. «Я в школе и дома» | | 6 | КВН «Делу время , потехе час» |
| 17 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 | |
| 18 | «Класс не улица ребята И запомнить это надо!» | 1 | |
| 19 | Кукольный спектакль «Спешите делать добро» | 1 | |
| 20 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 | |
| 21 | Мода и школьные будни | 1 | |
| 22 | Делу время , потехе час. | 1 | |
| Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов» | | 4 | «Разговор о правильном питании» городской конкурс |
| 23 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 | |
| 24 | <u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»С. | 1 | |
| 25 | Кукольный спектакль | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Преображенский «Огородники» | | |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы | 1 | |
| | Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение» | 4 | Школьная научно – практическая конференция |
| 27 | Размышление о жизненном опыте | 1 | |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | |
| 29 | Школа и моё настроение | 1 | |
| 30 | В мире интересного. | 1 | |
| | Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» | 5 | Диагностика «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» |
| 31 | Я и опасность. | 1 | |
| 32 | Игра «Мой горизонт» | 1 | |
| 33 | Гордо реет флаг здоровья | 1 | |
| 34 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 | |
| 35 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Закрепление. | 1 | |